

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми Кеңес
мәжілісінде
Бекітілді

Факультет деканы

Б.Б.Мейірбаев

№ 1 хаттама " 03 " 09 2024ж

8D01802-« Әлеуметтік педагогика » білім беру бағдарламасы,

«ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік- педагогикалық контекст»
ПӘНІНЕН

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

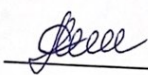
1курс, 5 кредит ,
көктемгі семестр, орыс,қазақ тобы

Алматы -2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын құрастырған
п.ғ.к., доцент Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 20 » 08 2024ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі  Н.С. Әлқожаева

Алғы сөз

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және ДӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Офлайн оқыту кезіндегі *жазбаша* емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Офлайн сұрақтарды әзірлеу критериялды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында докторант емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауап береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында *offline* режимінде өтеді, сондай-ақ, емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Емтиханды өткізу формасы:

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2 сағатты* құрайды. **Жұмысты тексеру:** Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде *Univer* жүйесінде бағаланады.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап берілуі қажет.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокта оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл докторанттардың оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокта ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді.

Бұл докторанттардың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеуі мен мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокта ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелілік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда докторанттардың пікірлері, өзіндік түйін жасауы, пайымдау қабілеттері бағаланады.

Оқыту нәтижелері:

Құрсты оқу нәтижесі бойынша білім алушы қабілетті болады:

- Жастардың білім алудағы, әлеуметтік ортадағы мәселесін талдау;
- Жастарды әлеуметтендірудегі ұрпақтар сабақтастығын талқылау;
- Жастардың әлеуметтенуі туралы өзекті сұрақтарды ашу;

Жазбаша емтиханға дайындалуға арналған тақырыптар:

Модуль 1. Тұлғаны әлеуметтендірудің әдіснамалық теориялық негіздері **Тақырыптық шолу :**

1. Жастарды әлеуметтендірудің нормативтік құқықтық қамтамасыз етілуі.
2. Әрекет және оның әлеуметтік педагогикалық сипаттамасы мен мүмкіндіктері.
3. Жастарды әлеуметтендірудегі ұрпақтар сабақтастығы.
4. Әлеуметтендіру ғылымындағы адам және қоғам туралы зерттеулер.
5. Тұлғаны әлеуметтендірудің туындауы, дамуы, қалыптасуы.
6. Коммуникацияның тұлғаны әлеуметтендірудегі рөлі.
7. «Жастар саясаты» ұғымына ғалымдардың берген анықтамалары.
8. Әлеуметтік ұйымның қызметкері ретінде командалық іс-әрекет ету.
9. Жоғары оқу орнындағы жастар мәселесі.
10. Жастардың жұмыссыздық мәселесі.

Модуль 2. Әлеуметтендіру тетіктері

1. Менталитеттің отбасылық және тұлғааралық қарым-қатынас.
2. Жастар ұғымын анықтауды әдіснамалық амал.
3. Жастарды әлеуметтендіруде БАҚ мүмкіндіктерін ұтымды пайдалану.
4. Әрекет түрлерінің тұлға әлеуметтенуіне ықпалы.
5. Жастарды әлеуметтендірудің дәстүрлі формасының тоқырау себептері.
6. Қоғамдағы жастардың рөлі.
7. Жастар саясатының қалыптасуы.
8. ҚР Жастар саясатының қалыптасуы.
9. Тұлғааралық қарым-қатынастағы отбасының мәні.
10. Ұлттық құндылықтар.

Модуль 3. Әлеуметтенудің нормативтік- құқықтық негіздері

1. Жастарды әлеуметтендірудің нормативтік құқықтық негіздері.
2. ҚР және басқа елдердегі жастар саясатының қалыптасуы.
3. Тұлға мен қоғамның өзара әрекеттесу мәселелері.
4. Жастардың патриоттық сезімін арттыру.
5. Жастардың әлеуметтенуіндегі орта мен тәрбиелік ұйымдардың ықпалы.
6. Жастарға қойылатын талаптар.
7. Отбасындағы тәрбие негіздері.
8. Әлеуметтендіру тетіктері.
9. Жастардың қалыптасуындағы отбасының рөлі.
10. ҚР Мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасы.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. «Әділет» ҚР нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі //«Қазақстан – 2020: болашаққа жол» ҚР мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасы [Электрон.ресурс]. – 2013. – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/>
2. Абдикерова Г.О., Курманжанова К.К. Основы подготовки выпускников к успешной карьере: учебно-методическое пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – С. 80.
3. Свиначук, А. И. Молодежная политика в Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. И. Свиначук, А. К. Капышев. – Алматы : Қазақ университеті, 2019. – 142 с.
4. Конвисарь А.А. Социальная работа с молодежью. : учеб. пособие / Костанай-2022– 42 с.
5. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н. Социальная работа с молодежью. –Караганда, 2004.

Қосымша:

1. Әтемова Қ.Т.Әлеуметтік педагогика. Оқулық. –А.,2012,-272б.
2. Айтбаева А.Әлеуметтік педагогика негіздері. Оқу құрал.-А.,2011.
3. Қазақстанның ЖОО-да «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру Тұжырымдамасы. Алматы 2015. – 28б.

Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: ДОКІСТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША

		ДЕСКРИПТОРЛАР			
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»
Балл		1- сұрақ – 30 балл			
Критерий		25-30 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл
Курс теориясын меңгеру және түсіну	Емтихан жауаптары талаптарға сай жазылған. Жауаптың мазмұны сұраққа толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.	Сұрақтың толық емес қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы.	Емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы.
Балл		2-сұрақ – 35 балл			
Критерий		27- 35 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл
Пәннен сызбалар.	Тапсырманы толық орындау, қойылған	Берілген сұрақты	Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты	Сұраққа жауап жазуда ұтымсыз әдісті талдау үшін білімді,	Тапсырмаларды шешу

кестелер құрастыру, ұғымдарды талдай алу.	сұраққа толық, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы.	ішінара орындау, толық емес, курстың практика-лық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру;	және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі.	немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; нормадан асатын кателіктер мен кемшіліктердің орын алуы.	алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұ зу.
3 -сұрақ – 35 балл					
Балл	27- 35 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
Критерий	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық; ғылыми тіл нормаларын сактау, жалпы нақты тұжырымдарды ұсыну (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдама лық материалды пайдалануда 3- 4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдарда ғы кішігірім кателіктерге жол беріледі.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық кателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ.	Тапсырма өрескел кателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдала- нылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. Жұмыс мүлде орындалмаған, емтихан сұрағына берілген жауаптар нақтылықты қажет етеді.